

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dideskripsikan pada bab sebelumnya, maka pada bab ini akan dipaparkan simpulan dan rekomendasi terhadap penelitian yang telah dilaksanakan mengenai penerapan pendekatan *RME (Realistic Mathematic Education)*.

Pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan pendekatan *RME* ternyata lebih baik daripada pembelajaran pada prasiklus. Jika pada prasiklus aktivitas siswa hanya mendengarkan, mencatat, dan mengerjakan soal, namun dengan menerapkan pendekatan *RME* selain kegiatan tersebut siswa juga lebih antusias dalam belajar karena soal-soal atau masalah yang guru sajikan berupa masalah yang nyata (*real*) dalam kehidupan, siswa melakukan kegiatan mencoba dalam rangka mencari jawaban yang tepat dengan bantuan media garis bilangan, interaksi antar siswa menjadi lebih aktif karena adanya kegiatan interaktivitas dalam membahas soal yang telah dikerjakan tiap kelompok di papan tulis, siswa lebih berani dalam mengangkat tangan baik itu untuk menjawab pertanyaan yang guru berikan maupun untuk bertanya serta memberikan pendapatnya ketika ada kelompok yang belum tepat dalam menjawab soal di papan tulis, dan siswa cukup berhasil dalam kegiatan diskusi kelompok karena dengan *reward* bintangku yang guru berikan memotivasi siswa untuk mampu bekerjasama dengan baik antar sesama anggotanya.

Hasil belajar yang terjadi di kelas IV-D SD Negeri C Bandung mengalami peningkatan. Dari siklus I, II, dan III rata-ratanya yaitu: 49,72; 67,5; dan 77,73. Sedangkan untuk keberhasilan pembelajaran menunjukan persentase kelulusan yang meningkat setiap siklusnya, untuk siklus I yaitu 24% (Rendah), siklus II 50% (Sedang), dan siklus III 86,4% (Sangat Tinggi). Hasil yang terus meningkat ini tentu saja kontribusi dari perencanaan dan juga pelaksanaan yang terus mengalami perbaikan dan peningkatan di setiap siklusnya.

Menyimak uraian di atas, dapat dikatakan bahwa penerapan pendekatan *RME (Realistic Mathematic Education)* terbukti efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-D SD Negeri C Bandung.

B. Rekomendasi

Keberhasilan pada pembelajaran matematika sebagaimana telah diuraikan, mengimplikasikan beberapa rekomendasi yang disampaikan kepada:

1. Guru

- a. Pembelajaran dengan penerapan pendekatan *RME (Realistic Mathematic Education)* dapat menjadi alternatif untuk pembelajaran di kelas khususnya pembelajaran matematika karena pada pendekatan ini, siswa dikenalkan dengan masalah yang nyata (*real*) dalam kehidupannya, siswa dituntut untuk bekerjasama secara aktif dalam diskusi kelompok, mencoba mencari jawaban dengan media, serta menuliskan hasil diskusinya di papan tulis.
- b. Sebelum merancang RPP, guru sebaiknya menguasai teori pendekatan *RME (Realistic Mathematic Education)* secara maksimal agar pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan sesuai dengan yang telah direncanakan dalam RPP.

Prinsip *Progressive Matematizing* (Matematisasi Progresif):

1) Penggunaan Konteks

Guru ketika membuat soal hendaknya memperhatikan perkembangan berpikir siswanya. Buatlah soal dengan cerita dan juga barang-barang yang ada di sekitar kehidupan siswa agar siswa lebih mudah dalam memahami soal cerita.

2) Penggunaan Model

Siapkan media pembelajaran yang sesuai dan dengan jumlah yang sesuai pula agar media dapat dipakai secara maksimal dan seluruh siswa dapat mencoba media tersebut.

3) Pemanfaatan Hasil Konstruksi Siswa

Guru memperhatikan pembuatan kelompok ketika diawal pembelajaran agar siswa dalam kelompok dapat bekerjasama

dengan baik dan pemanfaatan hasil konstruksi siswa dapat berlangsung sesuai dengan hasil yang diharapkan.

4) Interaktivitas

Guru membuat media papan prestasiku agar siswa dapat ikut berinteraksi secara aktif dalam mencoba menjawab soal dalam LKS agar tidak hanya beberapa kelompok saja yang mendominasi kegiatan tersebut.

Prinsip *Didactical Phenomeology* (Fenomena Dikdaktik):

5) Keterkaitan .

Siswa sejak siklus I harus mulai dikenalkan dan juga dapat menemukan keterkaitan yang ada. Jangan sampai kegiatan ini terlewatkan seperti yang peneliti lakukan karena kehabisan waktu dalam menyampaikan keterkaitan ini.

2. Kepala Sekolah

- a. Melihat keberhasilan penelitian yang telah dilakukan mengenai pendekatan *RME* (*Realistic Mathematic Education*) baik yang telah dilakukan oleh peneliti ataupun para peneliti sebelumnya, sebaiknya pendekatan *RME* ini disosialisasikan kepada guru-guru di sekolah agar dipahami dan diterapkan oleh guru-guru yang lainnya.
- b. Hendaknya kepala sekolah juga memfasilitasi media pembelajaran yang menunjang terhadap kelancaran kegiatan pembelajaran dengan menerapkan *RME*, karena minimnya fasilitas yang tersedia dapat menghambat terselenggaranya proses pembelajaran.

3. Peneliti Selanjutnya

Karena penelitian ini terbatas hanya berkenaan dengan materi operasi bilangan bulat di kelas IV-D SD Negeri C Bandung, maka perlu dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai penerapan pendekatan *RME* dalam kompetensi atau materi pelajaran matematika di kelas dan di sekolah yang lainnya